

**Рецензия**  
**на сборник методических материалов по итогам республиканского семинара**  
**«Развитие читательской грамотности на уроках разных предметных областей как**  
**основа формирования функциональной грамотности»**

Методические материалы, подготовленные учителями МБОУ «СОШ №33» включают задания для формирования читательской грамотности, аннотацию, вступительное слово заместителя директора по учебно-методической работе, разработки учебных занятий для начальной школы, географии, биологии, истории, английского и татарского языка. Задача развития функциональной грамотности может стать объединяющим, интегрирующим началом для учителей разных предметов, всех педагогов одной образовательной организации, школ, реализующих передовые образовательные практики, задачей целостного и гармоничного развития ребенка в его подготовке к реальной жизни. Отмечая потенциал отдельных предметов учебного плана для развития функциональной грамотности, необходимо отметить важность межпредметных связей. Значимый результат дает выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство.

Изучение практик, направленных на развитие функциональной грамотности, позволяет сделать выводы о том, что независимо от того, в каком конкретно направлении функциональной грамотности эта деятельность осуществляется, ее содержание прежде всего будет включать обращение к ситуационному материалу, содержащему проблемы, требующие решения. Этот ситуационный материал и будет задавать специфический для функциональной грамотности вектор разворачивания познавательной деятельности - от обнаружения проблемы, проявившейся в той или иной ситуации, и запросу на ее решение к необходимым для этого знаниям и умениям. Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в собственной жизненной практике. В частности, практика свидетельствует о том, что в работе учителя, ориентированной на формирование функциональной грамотности, большую роль играют разработанные для этих целей учебно-методические пособия.

Важно отметить, что становление функциональной грамотности происходит в образовательном процессе, который построен в методологии компетентностного подхода. В апреле 2021 года был введен в действие ФГОС ООО третьего поколения, который уточнил вклад каждого предмета в достижение этих результатов, поставил задачу перехода от формирования отдельных метапредметных результатов к формированию их целостной системы. Для перехода на новые стандарты уже подготовлены примерные учебные программы по всем предметам. Эти программы показывают, что при сохранении баланса между предметной подготовкой и функциональной грамотностью эти образовательные задачи можно решать комплексно.

**Рецензенты:**

**Данилова Р.Р.**, кандидат филологических наук, заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

**Нестерова Н.А.**, директор МБУ «Информационно-методический центр»

**Габитова А.А.**, методист МБУ «Информационно-методический центр»

Дата \_\_\_\_\_

